



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja skrócona

Publiczne Przedszkole w Chrzęstowicach
Chrzęstowice

Opolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Opolu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2011 - 21-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jolanta Jaworek, Aldona Kania, Joanna Kraus, Anna Tarka.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	5
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	5
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	11
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	14
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	14
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	32
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole w Chrzęstowicach
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Chrzęstowice
Ulica	Ozimska
Numer	3a
Kod pocztowy	46-053
Urząd pocztowy	Chrzęstowice
Telefon	0774219678
Fax	0774219678
Www	
Regon	53057346400000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	OPOLSKIE (16)
Powiat	Powiat opolski (09)
Gmina	Chrzęstowice (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz przedszkola

Raport poniższy jest efektem zewnętrznej ewaluacji przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu w Chrzastowicach z Oddziałem Zamiejscowym w Suchym Borze. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście informacje znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Zachęcamy do zapoznania się treścią raportu.

Publiczne Przedszkole w Chrzastowicach z Oddziałem Zamiejscowym w Suchym Borze posiada zmodernizowaną bazę lokalową i systematycznie ją doposaża. Malownicze otoczenie przedszkola, duże ogrody, są wykorzystywane do realizacji zajęć dydaktycznych przez cały rok. Naturalne środowisko przedszkola (łąka, pole, las, rzeka) sprzyja bezpośrednim kontaktom i obserwacjom przyrodniczym. Oddalenie budynków od głównych arterii komunikacyjnych ułatwia zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa.

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój dziecka zgodny z jego potrzebami. Kreatywne zarządzanie placówką, zapewnia odpowiednie warunki jej funkcjonowania i rozwoju.

Przedszkole prowadzi działania wspierające wyrównywanie szans edukacyjnych. Bogata oferta zajęć oraz realizacja wielu projektów sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci, ich edukacji i wychowaniu oraz wdrażaniu do samodzielności. Na uwagę zasługuje realizacja nowatorskich rozwiązań programowych, np.: programów własnych takich jak: zdrowego żywienia, „Sowa Mądragłowa”, „Wychowanie komunikacyjne” oraz projektów unijnych: „Przedszkolaki z Chrzastowic”, „Cudowne Przedszkole”.

Charakterystyczną cechą przedszkola jest współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem. Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarówno działań organizacyjnych jak i realizacji procesu wspomagania i rozwoju dzieci.

Inicjatywy podejmowane przez przedszkole na rzecz środowiska o charakterze społeczno - kulturalnym wpływają na podtrzymanie tradycji i zwyczajów regionu Śląska Opolskiego. Placówka cieszy się bardzo dobrą opinią i uznaniem środowiska.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potrafią działać samodzielnie i w grupie. Opanowały czynności samoobsługowe. W przedszkolu wspiera się działania twórcze dzieci, rozwija się ich aktywność ruchową. Diagnostuje się i analizuje osiągnięcia wychowanków, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Z przeprowadzonych badań wynika, że przedszkole spełnia to wymaganie na wysokim poziomie. Poniżej wskazane zostaną argumenty, potwierdzające tę tezę.

Dzieci potrafią działać samodzielnie oraz współpracować w grupie. Informacje uzyskane podczas wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi, obserwacji zajęć oraz z ankiet wypełnionych przez rodziców potwierdzają, że dzieci potrafią wykonywać podstawowe czynności samoobsługowe, takie jak: mycie rąk i twarzy, poprawne trzymanie łyżki i widelca, ubieranie się i rozbieranie, załatwianie potrzeb fizjologicznych, zapinanie guzików. Czasami młodszym przedszkolakom trzeba pomagać w niektórych z tych czynności. Dzieci potrafią działać w grupie. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że przedszkole uczy je współpracy pomiędzy sobą poprzez:

- organizację stacji działań, tzw. kącików tematycznych,
- organizację gier i zabaw z zastosowaniem metod: pedagogiki zabawy, W. Sherborn, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, M. Montessori,
- przygotowanie występów na festyny, uroczystości dla rodziców, wieczór kolęd, jasełka, itp.,
- rywalizację międzygrupową (w ogrodzie organizowane są zajęcia ruchowe; rywalizacja między grupą młodszą i starszą w podawaniu piłki nad głową – zespół musi ze sobą współpracować),
- organizowanie okresowych kącików w ogrodzie – dzieci urządzają domki usytuowane w ogrodzie korzystając z zabawek i sprzętu, który znajduje się w sali oddziałowej (mogą przenieść zabawki i sprzęty do domku w ogrodzie),
- realizację programu wychowawczego i programu profilaktyki (wybrane elementy uczą współpracy między grupą),
- opracowanie kontraktów grupowych, z których wynikają pożądane zachowania, np. w ruchu drogowym,
- przypisywanie ról, np. pełnienie dyżurów w określonym kąciku, dyżury podczas posiłków (dzieci przygotowują stoły do spożycia posiłku),
- realizację własnego projektu edukacyjnego "Sowa Mądragłowa" (element innowacyjny- projekt edukacyjny) i projektu "Wychowanie komunikacyjne".

Obserwacja zajęć potwierdziła, iż dzieci potrafią bawić się i uczyć w grupie z rówieśnikami. Podczas zajęć pracowały w grupach zadaniowych (I grupa-indywidualne układanie puzzli-owoce), (II grupa-podział zbioru na podzbiory: owoce egzotyczne lub krajowe), (III- wyszukiwanie wśród wyrazów owoców), (IV grupa- układanie rymów). W trakcie obserwacji placówki dzieci w czasie pobytu na terenie otwartym bawiły się pod kierunkiem nauczycieli (zabawy ruchowe w kole oraz zabawa balonem). Przedszkolaki wzajemnie zachęcały się do zabaw, zarówno w grupie 3-4-latków, jak i 5-6-latków. Innym dowodem nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności

na wysokim poziomie są wypowiedzi samych dzieci, które w wywiadzie powiedziały, że w przedszkolu nauczyły się malować farbami, rysować, lepić z plasteliny i ciastoliny, pisać, śpiewać, tańczyć, ćwiczyć, uczyć się, dbać o zabawki, uczyć się języka angielskiego. Ostatnio na zajęciach rozmawiały o warzywach i owocach, robiły szaszłyki owocowe, poznawały znaki drogowe i bawiły się ćwicząc z chustami.

Następnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania na wysokim poziomie jest fakt, że w przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci oraz wspiera się ich działania twórcze. Dyrektor i nauczyciele zgodnie wskazali, iż rozwój aktywności ruchowej oraz działania twórcze dzieci wspierane są poprzez zajęcia aktywizujące (np. rysunek, muzyka, plastyka) prowadzone przez nauczycieli opiekujących się grupą oraz przez specjalistów (np. rytmika, taniec) w pakiecie zajęć dodatkowych. Aktywności tej służy także maksymalnie długi czas spędzany przez dzieci na przedszkolnym placu zabaw. Ponadto w ramach realizacji autorskiego projektu z zakresu wychowania komunikacyjnego dzieci mogą pojeździć na hulajnodze, rowerze oraz na trzykołowych motorkach w ruchomym mini miasteczku. Organizowane są także wyjazdy do sali zabaw "Smocza Jama" i wycieczki plenerowe. Dzieci w wywiadzie potwierdziły, że lubią chodzić na spacer i plac zabaw, bo można zobaczyć coś ciekawego. Inną formą aktywizacji ruchowej jest udział przedszkolaków w Dniach Sportu organizowanych przez gminę Chrzastowice. Partnerzy lokalni i samorząd (wywiad) podkreślili, że przedszkole stale się rozwija i tworzy warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci, lokalizacja placówki również temu sprzyja. W pobliżu jest park i urządzenia do rekreacji, niedaleko znajduje się boisko i wiejski plac zabaw. Partnerzy dodali, że oddział w Suchym Borze ma salkę gimnastyczną, ale skromnie wyposażony jest plac zabaw. Obserwacja placówki potwierdza wypowiedzi partnerów. W przedszkolu w Chrzastowicach na placu zabaw znajdują się urządzenia do zabawy: domek, zjeżdżalnia, huśtawki, piaskownica. W oddziale w Suchym Borze ilość urządzeń jest bardzo skromna, niewystarczająca do ilości dzieci. Natomiast teren otwarty do zabaw ruchowych (np. do biegania, skakania oraz zabaw z piłką lub chustą animacyjną) jest duży i urozmaicony. Ponadto na terenach ogrodów przedszkolnych usypano góry do zjeżdżania na sankach. Dyrektor i nauczyciele podali, że działania twórcze dzieci są rozwijane poprzez wycieczki do Galerii Sztuki w Opolu, wyjazdy do Teatru Lalki i Aktora w Opolu (spotkanie z aktorami po spektaklu) oraz udział w wielu konkursach. Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, iż nauczyciele są odpowiednio zaangażowani w sprzyjanie aktywności ruchowej dzieci oraz wspieranie działalności twórczej dzieci. Nauczyciele objaśniają dzieciom zadania i pomagają prawidłowo je wykonać, zachęcają dzieci do kreatywności i urozmaicenia wykonanej pracy. Organizują wiele gier i zabaw. W trakcie obserwacji placówki zauważono, że na jej terenie widać efekty różnorodnej aktywności twórczej dzieci. W szatniach wiszą tablice, gdzie prezentowane są prace plastyczne, a na półkach i stolikach wystawiane są różne wytwory dzieci, np. z plasteliny, z owoców czy innych materiałów. Można zauważyć, że dzieciom pozostawia się swobodę ekspresji. Prezentacja aktywności twórczej jest na bieżąco aktualizowana. Osiągnięcia konkursowe dzieci są prezentowane na oddzielnych stronach internetowych placówki macierzystej w Chrzastowicach i oddziału zamiejscowego w Suchym Borze.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. Potwierdza to obserwacja zajęć, w trakcie której nie dostrzeżono ani konfliktu rówieśniczego, ani jednostki alienującej się. Dzieci, które tracą zainteresowanie zabawą, nauczyciel zachęca słownie do jej kontynuowania. Nie wszystkie dzieci przestrzegają reguł przyjętych w zabawie. Niektóre wymagają większej uwagi nauczyciela i przypominania o obowiązujących zasadach i regułach. Wszyscy rodzice w ankiecie stwierdzili, że ich dzieci chętnie podejmują zabawy z rówieśnikami, potrafią rozwiązywać konflikty rówieśnicze oraz respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami.

W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, co stanowi dowód wysokiego poziomu spełnienia wymagania. Działania te potwierdza zarówno dyrektor, jak i nauczyciele. Dyrektor dodał, iż wynikają one z procedur obserwacji i diagnozowania dzieci. Nauczyciele analizują osiągnięcia dzieci poprzez prowadzenie arkuszy obserwacji dzieci młodszych, arkuszy diagnozy dzieci starszych, poprzez karty pracy i prace plastyczne, udział dzieci w konkursach i uroczystościach oraz badanie losów absolwentów. W ten sposób uzyskują odpowiedź na pytanie, jak ich wychowankowie są przygotowani do podjęcia nauki w szkole. Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Dzieci w określonym wieku powinny spełniać tzw. normę wiekową. Porównując osiągnięcia przedszkolaków z tą normą określa się jej spełnianie lub niespełnianie. Na tej podstawie nauczyciele opracowują plany rozwoju poszczególnych dzieci, co pozwala na indywidualizację pracy z nimi, zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi. Obejmuje ona pracę z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjno-rozwojowych (dzieci z opinią i orzeczeniem instytucji specjalistycznej) oraz pracę z dziećmi zdolnymi. Nauczyciele wymienili następujące sposoby uwzględniania możliwości rozwojowych dzieci w analizie ich osiągnięć, np.: karty pracy dobierane są do możliwości dzieci z uwzględnieniem realizacji podstawy programowej w danym etapie rozwoju wiekowego (inne dla dzieci 3-4-letnich i 5-6-letnich), dzieci zdolne otrzymują dodatkowe zadania, inne mają więcej czasu na jego wykonanie, ponadto wychowankowie biorą udział w dodatkowych zajęciach, w konkursach. Innym dowodem świadczącym o wysokim stopniu spełnienia wymagania jest fakt, że w przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. W ich wyniku, zdaniem dyrektora

i nauczycieli, podjęto następujące działania: dokonano ewaluacji uzyskanych wyników obserwacji i diagnozy, wyniki te przekazano rodzicom, zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną, utworzono zespoły wspierania rozwoju dziecka, opracowano indywidualne programy wspierania rozwoju dziecka, zorganizowano zajęcia indywidualne (lub w małych zespołach) ze specjalistami, stymuluje się rozwój dziecka. Ponadto wnioski te przyczyniły się do zmodyfikowania metod pracy i programów tak, aby były one dostosowane do możliwości dzieci, np. zmodyfikowano autorski projekt realizujący zagadnienia z wychowania komunikacyjnego. Dostosowano do możliwości dzieci młodszych.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Potwierdza to większość ankietowanych rodziców (30/32) oraz nauczyciele. W celu wspierania rozwoju umiejętności i zdolności dzieci opracowano i wdrożono projekty edukacyjne, m.in.: "Zaczarowany ołówek", "Wychowanie komunikacyjne", "Sowa Mądragłowa". Z funduszy unijnych odbywały się zajęcia taneczne oraz warsztaty plastyczne dla dzieci prowadzone przez malarkę. Realizowane są także projekty "Cudowne Przedszkole" oraz "Przedszkolaki z Chrzęstowic", dzięki którym dzieci mają wiele zajęć dodatkowych.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, są aktywne i wdrażane do samodzielności na rzecz własnego rozwoju.

Z przeprowadzonego badania wynika, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Zarówno obserwacja zajęć, jak i poszczególni respondenci (nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, większość rodziców (30/32) oraz partnerzy lokalni i samorząd) potwierdzają, że przedszkolaki aktywnie biorą udział w zajęciach. Chętnie uczestniczą też w zajęciach ruchowych, plastycznych, wycieczkach, spacerach, uczą się piosenek i wierszy, pomagają w przygotowaniu materiałów do zajęć czy w gromadzeniu materiałów do kącika przyrody. Argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania na wysokim poziomie są podane przez dyrektora i nauczycieli sposoby zachęcania dzieci do aktywności i samodzielnego rozwoju. Należą do nich:

- organizacja zajęć dodatkowych (rytmika, zajęcia taneczne, język angielski, gimnastyka korekcyjna),
- udział dzieci w tworzeniu kącików zainteresowań, np.: przyrodniczego, fryzjerskiego, lalek, konstrukcyjnego,
- prowadzenie zajęć na wielu poziomach (nauczyciel przeprowadza diagnozę dla dzieci i na radzie pedagogicznej ustala się indywidualizację pracy z dziećmi, np.: jeśli dziecko zostanie zdiagnozowane na wyższym poziomie to wykorzystuje się jego wiedzę i umiejętności na dany temat, dzieci są motywowane do wyszukiwania informacji na określony temat w formie zdjęć, ilustracji, książek),
- zabawy metodą M. Montessori - "pomóż mi zrobić to samemu",
- zajęcia metodą Kniessów i Labana,
- wykorzystywanie klocków rozwijających sprawność manualną i wyobraźnię twórczą,
- teatrzyk drama (zajęcia rozwijające – dzieci mają dostęp do kukiełek i po wysłuchaniu jakiegoś tekstu, np. bajki mają przedstawić to, co zapamiętały lub słuchają fragmentu jakiegoś utworu i mają przedstawić, co czują),
- zabawy badawcze, zabawy tropiące, zabawy z chustą animacyjną,
- pozwalanie na samodzielne prowadzenie zajęć (dzieci przejmują rolę prowadzących zajęcia, identyfikują się

z nauczycielami używając ich imion),

- udział dzieci w wielu konkursach, np. w plastycznym "Jestem bezpieczny" organizowanym przez Wydział Prewencji w Opolu, całoroczny konkurs edukacyjny organizowany przez JuraPark Krasiejów.

Ponadto przedszkolaki mają także możliwość rozbudzania swojej aktywności poprzez pełnienie dyżurów w trakcie realizacji programu "Sowa Mądragłowa" oraz uczestnictwo w akcjach charytatywnych, np.: "Góra grosza", zbieranie karmy dla zwierząt czy nakrętek dla dziecka niepełnosprawnego. Rodzice oraz partnerzy lokalni i samorząd w wywiadach potwierdzili te działania mówiąc, że dzieci uczą się samodzielności i odpowiedzialności podczas pełnienia dyżurów, wykonywania czynności samoobsługowych, tj. ubierania się, rozbierania się, korzystania z toalety, jedzenia. Są zachęcane do opieki nad młodszymi dziećmi oraz do występów na festynach. Wychowankowie są motywowani do samodzielności pochwałami i nagrodami. Pracownicy niepedagogiczni podkreślili także, że zajęcia są prowadzone w urozmaicony sposób. Nauczycielki wykorzystują różne pomoce dydaktyczne, a na zajęciach plastycznych stosują ciekawe techniki. Poza tym do przedszkola zapraszani są też goście - policjant, strażak, żołnierz. Dzieci pieką ciasta, same kiszą kapustę, a w okresie świątecznym zdobią pierniki. Równie ciekawe są zajęcia, za które płacą rodzice, np.: angielski czy taniec. Partnerzy lokalni wśród zajęć płatnych wymienili jeszcze gimnastykę korekcyjną i rytmikę. Ich zdaniem, wszystkie prowadzone w przedszkolu zajęcia są dla dzieci ciekawe, ponieważ polegają na aktywizowaniu, a nie tylko na sprawowaniu opieki. Również wysoka frekwencja dzieci świadczy o tym, że one chętnie uczestniczą w zajęciach.

W wywiadzie grupowym wychowankowie potwierdzili, że lubią swoje przedszkole. Chętnie bawią się samochodami, klockami, lubią zabawy zorganizowane, np. dżungla, a także śpiewać, malować, lepić z plasteliny i wychodzić na spacer. Panie wybierają im zabawy, ale mogą też same się bawić i wybierać sobie zabawki, klocki, lalki czy książki.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W przedszkolu analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Zarówno pracownicy niepedagogiczni, rodzice oraz partnerzy przedszkola i samorząd uważają, że przedszkole jest miejscem bezpiecznym, zapewniającym dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Świadczą o tym następujące fakty:

- drzwi do przedszkola są zamykane w czasie pobytu dzieci w placówce,
- rodzice wypełniają deklaracje, kto może odebrać dziecko z przedszkola,
- dzieci są uczone zasad bezpiecznego poruszania się po drodze i zachowania, gdy spotkają obcą osobę,
- zabawki są z atestem,
- budynek przedszkola położony jest daleko od głównej drogi,
- plac zabaw jest ogrodzony,
- podczas wyjść na spacer czy do ogrodu dziećmi opiekują się nauczyciele i personel pomocniczy.

Dyrektor w ankiecie podał, że w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym nie zdarzyły się wypadki, w których poszkodowane było dziecko. Obserwacja placówki potwierdza, że przedszkole jest bezpieczne. Wszystkie pomieszczenia są urządzone w sposób bezpieczny dla dzieci. Meble dodatkowo zabezpieczono przed przesunięciem przymocowując je do ścian. Ustawienie ich ułatwia swobodne poruszanie się dzieci. Place zabaw są również miejscami bezpiecznymi. Stan urządzeń technicznych nie budzi zastrzeżeń.

Przeprowadzony wywiad grupowy z dziećmi potwierdził, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i znają zasady właściwego postępowania. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Powiedziały, np. że podczas posiłków nie należy krzyczeć, rozmawiać i przeszkadzać innym dzieciom. W przedszkolu trzeba słuchać pani, nie wolno skarżyć, wyrwać i psuć zabawek, uciekać na drogę. Trzeba być grzecznym, żeby było bezpiecznie i aby panie pochwaliły je przed grupą, przed mamą i tatą. W czasie obserwacji zajęć i placówki nie zaobserwowano zachowań dzieci niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Przedszkolaki zachowywały się zgodnie z przyjętymi regułami i zasadami zabawy. Kilko dzieci niechętnie brało udział w zajęciach i nie wykazywało zainteresowania nimi, ale po zachęcie słownej nauczyciela włączyły się do zabawy.

Argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że w przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci i na jej podstawie podejmuje się działania wychowawcze, mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor i nauczyciele w ankietach i wywiadzie zgodnie stwierdzili, że prowadzą bezpośrednie obserwacje dzieci we wszystkich grupach wiekowych w różnych sytuacjach w czasie całego dnia ich pobytu w przedszkolu, zarówno podczas zabaw spontanicznych, jak i zajęć i zabaw ukierunkowanych. W diagnozie wykorzystuje się arkusze obserwacji, w których zapisywane są informacje w zakresie kształtowania nawyków i umiejętności społecznych dzieci. W roku 2009/2010 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w zakresie diagnozy zachowań prospołecznych oraz wprowadzono autorski projekt edukacyjny "Sowa Mądragłowa", którego celem jest kształtowanie w dzieciach zasad i norm pożądanych społecznie. Większość ankietowanych rodziców (30/32) potwierdziło, iż w przedszkolu zwraca się należytą uwagę na zachowania dzieci.

Dyrektor w wywiadzie wymienił szereg działań, jakie podejmuje placówka, by radzić sobie z niepożądanymi zachowaniami dzieci, m.in.:

- opracowanie i wdrożenie programu profilaktycznego i wychowawczego,
- opracowanie autorskiego projektu z zakresu kształtowania umiejętności i nawyków społecznie akceptowanych "Sowa Mądragłowa" i przyjęcie go do realizacji,
- opracowanie i stosowanie w praktyce kodeksu przedszkolaka,
- stosowanie klepsydry, skrzyni złości,
- opracowanie zestawu zabaw wyciszających autorstwa nauczycieli przedszkola,
- rozmowy z rodzicami,
- organizacja kącika terapeutycznego,
- pomoc wolontariuszy z Monaru,
- warsztaty z psychologiem dla rodziców,
- obserwacja zachowania dzieci przez zaproszonego psychologa - omawianie sposobów zaradczych,
- zachęcanie rodziców do korzystania z konsultacji w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- zorganizowanie warsztatów dla nauczycieli z udziałem specjalisty z Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego na temat "Agresja w grupie przedszkolnej".

Ponadto nauczyciele rozmawiają z dziećmi, które zachowują się w sposób niepożądany. Tłumaczą im, dlaczego nie należy się tak zachowywać i jakie mogą być tego skutki. Przypominają obowiązujące zasady. Przedszkole

proceedzi także profilaktykę, uczy nauczycieli i rodziców, jak sobie radzić w trudnych sytuacjach wychowawczych. Na stronach internetowych przedszkola oraz gazetkach w korytarzach znajdują się ciekawe artykuły na temat problemów wychowawczych. Działania wymienione przez dyrektora potwierdzili w wywiadach zarówno nauczyciele, jak i pracownicy niepedagogiczni.

W przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania dzieci. Zarówno dyrektor, nauczyciele, rodzice, jak i partnerzy lokalni i samorząd w wywiadach podają te same przykłady sposobów wzmacniania takich zachowań, m.in. należy do nich realizacja projektu edukacyjnego "Sowa Mądragłowa", podczas którego dzieci nagradzane są za zachowania pozytywne kolorowymi znaczkami, naklejkami i pieczętkami, następnie otrzymują nagrody tygodnia. Nazwiska laureatów miesiąca umieszczane są na tablicy z wizerunkiem sowy. Dodatkowo wzmacnia się pozytywne zachowania dzieci brawami, pochwałami w obecności kolegów, rodziców, zachęcaniem do wykonywania określonych działań, stosowaniem tzw. pierwszeństwa w ustalaniu dyżurnych bądź zabaw atrakcyjną zabawką.

Działania wychowawcze są analizowane i oceniane pod kątem efektów. Dyrektor w wywiadzie jako przykłady takich analiz podał:

- ewaluację programu wychowawczego i profilaktycznego,
- ewaluację prowadzonych obserwacji i diagnoz,
- analizę zachowań dzieci w poszczególnych grupach na zebraniach z rodzicami.

Nauczyciele w ankiecie i wywiadzie potwierdzili ewaluację programu wychowawczego oraz prowadzonych obserwacji i diagnoz, ponadto dodali, że przeprowadzają także ewaluację realizacji projektów "Wychowanie komunikacyjne" i "Sowa Mądragłowa". Wnioski z analiz przedstawiane są na radzie pedagogicznej, określa się tematykę badań (np. problem agresji), ustalany jest harmonogram działań oraz powoływane są zespoły do realizacji przedsięwzięć w różnych obszarach. W przedszkolu była przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna w obszarze: „Respektowane są normy społeczne”. Opracowano narzędzia (ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, karty pracy dzieci, arkusz obserwacji dziecka), a po przeprowadzonym badaniu sporządzono raport, w którym zostały ustalone mocne i słabe strony oraz wnioski (rekomendacje). Analiza dokumentów dowodzi, że w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. Sformułowano następujące wnioski, dotyczące działań wychowawczych przedszkola, m.in.:

- Wszystkie dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Część norm społecznych dzieci pięcioletnie stosują w praktyce : zapraszają inne dzieci do swojej zabawy, potrafią przyłączyć się do grupy, potrafią czekać na swoją kolej, podzielić się zabawką, w sytuacji trudnej próbują samodzielnie rozwiązywać konflikty, używają form grzecznościowych, współdziałają w zabawie.
- Wszyscy nauczyciele dokonują obserwacji zachowań dzieci pod kątem przestrzegania przez nich norm społecznie akceptowanych.
- Wszyscy nauczyciele podejmują działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania zachowań właściwych.
- Wzmacnianie prawidłowych postaw odbywa się przede wszystkim poprzez : indywidualne chwalenie dziecka lub wyróżnianie go na tle całej grupy, chwalenie go przed rodzicami, wklejanie serduszka na tablicy „Sowy Mądrejgłowy”, rozmowę indywidualną z dzieckiem, przydzielanie mu odpowiedzialnych zadań, aby czuło się dowartościowane.
- Prowadzenie rozmów nauczycieli z rodzicami w celu ujednolicenia działań wychowawczych przedszkole-dom.
- Podejmowanie przez nauczycieli działań w celu eliminowania negatywnych zachowań ze strony dzieci : egzekwowanie zachowań kodeksu przedszkolaka, wyłączenie z zabawy dzieci wywołujących konflikty i prowadzenie z tymi dziećmi ćwiczeń relaksacyjnych w kąciek wyciszania.

Wnioski te realizowane są przez nauczycieli w codziennej pracy z dziećmi oraz w czasie współpracy z rodzicami. Skuteczność wdrożonych działań obserwuje się na bieżąco.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor w wywiadzie jako przykłady modyfikacji działań w tym zakresie wskazał:

- Zachęcanie rodziców do skorzystania z konsultacji poradni psychologiczno-pedagogicznej, gdy stosowany program wychowawczy i profilaktyczny nie przyniósł oczekiwanych efektów. Wykorzystanie opinii poradni do utworzenia zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Organizacja warsztatów specjalistycznych dla rodziców (np. z psychologiem).
- W ramach pedagogizacji rodziców umieszczanie ciekawych artykułów na stronie internetowej przedszkola na temat wychowania i konsekwencji w egzekwowaniu wymagań.

Nauczyciele w wywiadzie podali inne przykłady modyfikacji działań w tym zakresie. Ich zdaniem, w niektórych grupach modyfikacji uległ system nagradzania za właściwe zachowania (kropeczki zamieniono na serduszka) oraz program wychowania komunikacyjnego w grupie dzieci 3-4 - letnich, tzn. zmniejszono ilość zadań i treści do realizacji. Zdaniem partnerów lokalnych i samorządu (wywiad) przedszkole poprawia te sposoby przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom i wzmacniania pożądanych, które okazują się nieskuteczne. W przedszkolu jest kącik wyciszenia dla dzieci, które tego potrzebują, i kącik terapeutyczny, w którym omawia się z wychowankami ich niewłaściwe zachowania.

Obserwacja zajęć i placówki potwierdza, iż w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, a poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznym jest odpowiedni, adekwatny do potrzeb.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy***Komentarz:**

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Główne jej punkty zostały określone jako wizja i misja przedszkola. Koncepcja ta jest analizowana i w razie potrzeb modyfikowana. Jest ona znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Analiza danych pozwala stwierdzić, że Rada Pedagogiczna w dniu 31 sierpnia 2009 r. przyjęła koncepcję pracy przedszkola przedstawioną przez dyrektora, po uwzględnieniu sugestii nauczycieli, co potwierdzają dokumenty. Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się jej współautorami. Na podstawie analizy dokumentów oraz z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach można stwierdzić, że główne punkty koncepcji pracy zostały określone jako wizja i misja przedszkola. Wizją przedszkola jest otwartość na potrzeby klientów tj.: dzieci i rodziców. Natomiast misją jest dziecko, które: zdobywa wiedzę, rozwija pożądaną umiejętność i nawyki, dzięki aktywnym metodom pracy, znajduje możliwość indywidualnego rozwoju, czuje się bezpiecznie w przyjaznej i życzliwej atmosferze, ma zapewnione właściwe warunki rozwoju (nowoczesne i dobrze wyposażone sale dydaktyczne, bogatą ofertę zajęć stymulujących rozwój, smaczne i zdrowe posiłki, fachową kadre pedagogiczną, przyjemne otoczenie i partnerskie relacje), poznaje języki obce, poznaje swoje prawa, potrafi aktywnie i świadomie pielęgnować zdrowie, posiada bezpieczną przestrzeń dla aktywności ruchowej, jest ważne, bez względu na poziom jego rozwoju intelektualnego lub ruchowego. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie potwierdzają działania realizujące koncepcję pracy przedszkola w zakresie: bezpieczeństwa dzieci, współpracy z rodzicami, zasad zdrowego żywienia, przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole. Ponadto wskazują oni realizację zadań w obszarze: dobrego wychowania, eliminowania agresywnych zachowań, przygotowania dzieci do wykonywania codziennych prac (np.: kiszanie kapusty).

Argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest fakt, że przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy, co potwierdza dyrektor w wywiadzie.

Działania te są następujące:

- stosowanie aktywnych metod wspomagających rozwój dzieci, np: pedagogiki zabawy, W. Sherborne, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- przygotowywanie dzieci do nabywania umiejętności czytania już od 3 roku życia metodą I. Majchrzak,
- współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz innymi instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie socjalno - bytowym, pedagogiczno - psychologicznym i zdrowotnym.

Nauczyciele w wywiadzie grupowym jako przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola wymienili:

- opracowywanie rocznych planów pracy,
- opracowanie regulaminu wyjść i wycieczek oraz procedury odprowadzania dzieci (drzwi wejściowe podczas pobytu dzieci w przedszkolu są zamknięte),
- doskonalenie i kształcenie pełnego rozwoju dzieci poprzez wzbogacenie oferty zajęć o zajęcia dodatkowe (język angielski, j. niemiecki, rytmika, taniec, zajęcia logopedyczne i terapeutyczne),
- opracowywanie programów wspomagających.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazali następujące działania realizujące koncepcję pracy przedszkola: zapewnienie bezpiecznego i przyjaznego pobytu dzieci w przedszkolu przez realizację projektu edukacyjnego "Wychowanie komunikacyjne" oraz właściwe opracowanie rozkładu dnia uwzględniające, m.in. zabawy i zajęcia relaksacyjne.

Również obserwacja placówki pozwala stwierdzić, iż realizacji koncepcji pracy przedszkola służą stosowane przez nauczycieli zabawy ruchowe, zajęcia rozwijające zdolności manualne (rysowanie, wyklejanie, lepienie), logicznego myślenia (zagadki, grupowanie przedmiotów), a także percepcję wzrokowo – słuchową (ćwiczenia z muzyką). Nauczyciele podejmują działania zmierzające do rozwijania zdolności dzieci poprzez zachęcanie ich, np.: do śpiewania, rysowania. Duży nacisk kładą na wspólne zabawy dzieci służące rozwojowi komunikacji i współpracy w grupie. Ponadto obserwacja placówki potwierdza działania zmierzające do zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa podczas zajęć (oprócz nauczyciela w grupie przebywa osoba dodatkowa - pracownik niepedagogiczny). W przedszkolu została opracowana i jest przestrzegana procedura związanych z zamykaniem drzwi wejściowych, co zwiększa poczucie bezpieczeństwa.

Ponadto nauczyciele i dyrektor podkreślają działania związane z zapewnianiem zdrowych, urozmaiconych posiłków domowych, uwzględniających upodobania dzieci, życzenia rodziców, zalecenia sanepidu i niezbędne normy żywieniowe, co również potwierdza obserwacja placówki.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest prowadzenie podczas zebrań rady pedagogicznej analizy koncepcji pracy, co potwierdzają dyrektor i wszyscy nauczyciele. Koncepcja pracy przedszkola na lata 2009 – 2014, zdaniem dyrektora jest podstawą opracowywania działań i planów funkcjonowania placówki. Są nimi, m. in.: • roczny plan rozwoju; • plan wychowawczy i profilaktyczny; • plan nadzoru pedagogicznego; • harmonogram ewaluacji wewnętrznej; • plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym; • projekty edukacyjne: "Sowa Mądragłowa" i "Wychowanie komunikacyjne". Wnioski wynikające z analizy koncepcji, podane przez dyrektora w wywiadzie, są następujące:

1) pozostawić działania stałe przedszkola, np.: uczyć i rozwijać pożądane umiejętności i nawyki, dzięki aktywnym metodom pracy, umożliwić indywidualny rozwój dzieciom, zapewnić poczucie bezpieczeństwa,

2) wprowadzić nowe działania, np.: realizację pilotażowego projektu innowacji w zakresie zdrowego żywienia, modernizację ogrodu przedszkolnego (staranie o budowę nowoczesnego placu zabaw poprzez udział w konkursie „Sto placów zabaw na sto lat Nivea”, napisanie projektu zagospodarowania części ogrodu i lasu pn: „Izba medycyny naturalnej”, modernizacja ogrodu przez zorganizowanie placu przed wejściem do przedszkola jako części ozdobnej),

3) niektóre działania należy zmienić i poprawić, np.: opracowanie projektu termomodernizacji budynku przedszkola w Chrzastowicach pozyskanie sponsora strategicznego pozyskanie środków z ochrony środowiska.

Następnym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest wprowadzenie modyfikacji, w koncepcji pracy przedszkola na podstawie wyżej wymienionych wniosków. Dyrektor w wywiadzie wskazał, iż w obszarze „Opieka, wychowanie i kształcenie” modyfikacji uległy metody pracy - wzbogacono je o elementy metody M. Montessori, zamiast metody Gillena- Domana wprowadzono elementy metody I. Majchrzak - przygotowanie do nauki czytania. Do uatrakcyjnienia form aktywności ruchowej wprowadzono projekt edukacyjny „Wychowanie komunikacyjne”. Realizuje się również innowacyjne zasady zdrowego żywienia. Analiza dokumentów potwierdza te działania.

Ponadto w ramach modyfikowania koncepcji pracy wzbogacono ją o elementy realizacji autorskiego programu "Tradycyjne zwyczaje i obrzędy ludowe regionu Śląska Opolskiego w przedszkolu", jak wynika z wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele w wywiadzie wskazali dodatkowo opracowanie projektu "Aromaterapia" -Instytut medycyny naturalnej. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole, zwłaszcza na jego wyposażenie. Zwrócili również uwagę na dobrą (rodzinną) atmosferę w pracy, dobry kontakt nauczyciela z rodzicami.

Na uwagę zasługuje fakt, że rodzice, zgodnie ze wskazaniem dyrektora w ankiecie, zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola. Jest ona im przedstawiana na pierwszym zebraniu. Ponadto dokument ten jest dostępny w kąciку dla rodziców. Rodzice zapoznawani są również z planami i programami opracowanymi na podstawie koncepcji pracy, np: rocznym planem rozwoju przedszkola, programem profilaktycznym, programem wychowawczym, projektami edukacyjnymi "Sowa Mądragłowa" i „Wychowanie komunikacyjne”.

W przedszkolu, jak wskazują rodzice w wywiadzie, szczególny nacisk kładzie się na bezpieczeństwo i realizację podstawy programowej (potwierdzają to wszyscy rodzice), samodzielność dzieci, uczenie się współdziałania w grupie, kultury (np.: proszę, dziękuję), uczenie szacunku dla starszych ludzi, rozwijanie aktywności ruchowej (np.: rytmika - z uwagi na fakt, że są to zajęcia odpłatne, aby nie różnicować dzieci Rada Rodziców zdecydowała, że zajęcia te będą finansowane dla wszystkich dzieci z ich dobrowolnych składek) i zabawy w grupie, rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności językowych. Również kierunki pracy przedszkola uznane zostały przez rodziców uznane za ważne, a te, już realizowane za odpowiednie, ponieważ dają dzieciom możliwość nabywania wiedzy i umiejętności. Na podstawie wyników ankiety dla rodziców można stwierdzić, że większość z nich (29 / 32) zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, a wszyscy zgadzają się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole.

Powyższe ustalenia pozwalają stwierdzić wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i odpowiada potrzebom dzieci. Jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach zgodnie stwierdzili, że wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w obowiązującym programie nauczania, a ich realizacja jest monitorowana. We wszystkich grupach praca dydaktyczno-wychowawcza realizowana jest w oparciu o program wychowania przedszkolnego "Nasze przedszkole" wydawnictwa MAC Edukacja.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Za najważniejsze z nich rodzice i nauczyciele uznali:

- naukę czynności samoobsługowych i samodzielności,
- rozwijanie mowy, zainteresowań, zdolności i myślenia matematycznego,
- kształtowanie umiejętności społecznych, zasad zachowania, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów,
- rozpoznawanie zagrożeń i zachowania dzieci w sytuacjach kryzysowych,
- przygotowanie do nauki w szkole.

Większość ankietowanych rodziców (31/32) uważa, że przedszkole umożliwia ich dzieciom nauczanie się tych rzeczy.

Jako najważniejsze działania przedszkola, które zaspokajają wymienione wyżej potrzeby wychowanków, nauczyciele wskazali:

- realizację podstawy programowej oraz programów i projektów edukacyjnych,
- dostosowywanie treści zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych do możliwości dzieci,
- uczenie zachowań społecznych, właściwej współpracy w grupie, prowadzenie przez dzieci dyżurów,
- rozwijanie ich zdolności i zainteresowań poprzez organizację, np. kącików zainteresowań, zajęć dodatkowych (językowych, logopedycznych, terapeutycznych),
- prowadzenie imprez i uroczystości w przedszkolu i dla społeczności lokalnej, np. jasełka,
- organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi.

Dzieciom, biorącym udział w wywiadzie, w przedszkolu podoba się wszystko: zabawki, wycieczki, spacer.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci, co świadczy o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania. Zarówno dyrektor w ankiecie, jak i nauczyciele oraz partnerzy lokalni w wywiadach wymienili te same zmiany w ofercie przedszkola, które wprowadzono, aby umożliwić dzieciom rozwój zainteresowań. Zmiany te nastąpiły w roku 2009 po opracowaniu projektu unijnego "Przedszkolaki z Chrzastowic" i uzyskaniu środków na jego realizację. W ramach projektu wzbogacono ofertę o takie zajęcia jak: rytmika, język angielski, terapia logopedyczna oraz wydłużono czas pracy przedszkola o 1 godzinę dziennie. W 2010 roku opracowano kolejny projekt unijny pod nazwą "Cudowne

przedszkole", a oferta przedszkola została dodatkowo wzbogacona o terapię pedagogiczną, gimnastykę korekcyjną i taniec, co świadczy o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania. Ponadto uzyskane środki pozwoliły na zorganizowania kąpielni terapeutycznej i gabinetu logopedycznego, a także wyposażenia ich w niezbędne urządzenia i pomoce. W 2011 roku realizowany był projekt "Zaczarowany ołówek", w ramach którego prowadzono zajęcia plastyczne z udziałem specjalistów. Dodatkowo realizowane projekty przyczyniły się do doposażenia placówki w nowe zabawki i pomoce dydaktyczne. Ponadto zorganizowano ogromną ilość wyjazdów, wycieczek (m. in. do teatru lalek, Galerii Sztuki Współczesnej, ZOO, gospodarstwa agroturystycznego, biblioteki austriackiej itp.). Dzieci brały udział w wielu konkursach. Organizowano imprezy, uroczystości przedszkolne, spotkania z rodzicami wychowanków reprezentujących określone zawody (np. leśniczy, pielęgniarka). Większość ankietowanych rodziców (29/32) uważa, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka, a wszyscy rodzice biorący udział w wywiadzie zgodnie stwierdzili, iż nie zmieniliby nic w ofercie placówki.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe w formie autorskich projektów, co jest kolejnym dowodem bardzo wysokiego stopnia spełnienia wymagania. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie zgodnie podali następujące przykłady takich rozwiązań:

- W roku szkolnym 2009/2010 wprowadzono do realizacji autorski projekt edukacyjny z zakresu kształtowania nawyków społecznie akceptowanych "Sowa Mądragłowa", który polega na przekazywaniu zwyczajów, zasad i reguł panujących w grupie oraz wspólnym tworzeniu i przestrzeganiu kodeksu przedszkolaka w zakresie: 1) kultury zachowanie się przy stole; 2) kontaktów interpersonalnych na zajęciach i podczas zabaw; 3) kultury bycia; 4) dyżurów.
- Od roku szkolnego 2010/2011 realizuje się autorski projekt edukacyjny z zakresu wychowania komunikacyjnego, polegający na tym, iż dwa razy w miesiącu wszystkie grupy realizują zadania z zakresu poznawania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim. Natomiast na koniec roku organizowany jest konkurs z udziałem Wydziału Prewencji Policji w Opolu, dotyczący wiedzy i umiejętności dzieci z tego zakresu. Konkurs przebiega w dwóch formach: plastycznej i sprawnościowej.
- W roku szkolnym 2010/2011 wprowadzono pilotażowy projekt zdrowego żywienia, polegający na: podawaniu obiadu w dwóch etapach, eliminowaniu z jadłospisu cukru i zastępowanie go miodem, eliminowaniu sztucznych przypraw i zastępowanie ich naturalnymi (czosnek, majeranek, tymianek, oregano, itp.), wprowadzaniu do spożycia większej ilości ryb, przetworów rybnych i ciemnego pieczywa.

Na zakończenie warto dodać, iż przedszkole realizuje jeszcze inne działania w tym zakresie, np.: prowadzenie rytmiki z zastosowaniem innowacyjnych metod twórczych w oparciu o metodę Edwina Gordona oraz Lidii Bajkowskiej "Bajka o piosence", realizacja elementów autorskiego programu "Tradycyjne zwyczaje i obrzędy ludowe regionu Śląska Opolskiego w przedszkolu" czy zajęcia z zakresu tańców integracyjnych, które prowadzą nauczyciele z uprawnieniami.

W przedszkolu nie realizuje się innowacji ani eksperymentów.

Powyższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci przebiegające w przedszkolu są planowane. Ich realizacja przebiega z wykorzystaniem warunków i sposobu zalecanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Procesy te są monitorowane i doskonalone, a wnioski wykorzystywane są do ich planowania.

Przeprowadzona analiza danych pozwala stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są planowane, co potwierdza dyrektor i wszyscy nauczyciele w wywiadzie. Ich planowanie oparte jest na głównych założeniach koncepcji pracy przedszkola, realizacji treści opracowanych i zawartych w planie rocznym, programie wychowawczym, programie profilaktycznym, programie wychowania przedszkolnego „Nasze Przedszkole”. W planowaniu procesu edukacyjnego wykorzystywane są opracowane przewodniki metodyczne oraz modyfikacje zeszłorocznych planów pracy tygodniowej. Zgodnie z przyjętym planem pracy w tym roku monitorowana jest realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Ponadto dyrektor w wywiadzie podkreśla uwzględnienie w rocznym planie pracy oraz planie nadzoru wniosków z nadzoru pedagogicznego w tym ewaluacji wewnętrznej jako zadań wiodących w funkcjonowaniu placówki. Roczny plan pracy przedszkola tworzy dyrektor wspólnie z nauczycielami. Na jego podstawie nauczyciele opracowują lub modyfikują plany miesięczne i tygodniowe. Uwzględniają w nich realizację projektów edukacyjnych wspierających proces edukacji. Opiekunowie poszczególnych grup opracowują plan współpracy ze środowiskiem, z rodzicami. Planowanie pracy potwierdza dokumentacja.

Przedszkole w zestawie programów nauczania wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Znajduje to potwierdzenie w przykładach wskazanych przez dyrektora w wywiadzie tj.: zachowanie proporcji zagospodarowania czasu przebywania dzieci w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym (zasada 1/5 i 2/5 czasu), prowadzenie obserwacji pedagogicznej mającej na celu poznanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci i dokumentowanie ich, prowadzenie analizy gotowości szkolnej dziecka w celu poinformowania rodziców o jej wynikach, opracowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, kierowanie rodziców do poradni psychologiczno - pedagogicznej w razie potrzeby pogłębionej diagnozy, kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o swoje zdrowie, jednolite oddziaływanie wychowawcze nauczycieli i rodziców (systematyczne informowanie o zadaniach wychowawczych i kształcących, realizowanych w przedszkolu, zapoznavanie z podstawą programową, włączanie się do kształtowania u dzieci określonych w podstawie programowej umiejętności i wiadomości, informowanie o sukcesach i kłopotach rozwojowych dzieci, a także włączanie się do wspierania osiągnięć rozwojowych i łagodzenia trudności, zachęcanie rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola), zapoznavanie się nauczycieli grup starszych z podstawą programową w kl. I-III szkoły podstawowej. W stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej nie ma żadnych ograniczeń, zgodnie ze stwierdzeniem nauczycieli w wywiadzie. Ich zdaniem jedynie sale w oddziale zamiejscowym w Suchym Borze są trochę za małe.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim poziomie spełniania wymagania jest fakt, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane i doskonalone. Sąd ten można poprzeć wieloma dowodami. Zgodnie ze wskazaniem dyrektora w ankiecie oraz stwierdzeniem wszystkich nauczycieli w wywiadzie, monitoring procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci był prowadzony w poprzednim i tym roku szkolnym we wszystkich grupach wiekowych poprzez obserwację dotyczącą zagadnień związanych z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Podsumowanie obserwacji dokonywane jest trzy razy do roku. Monitorując procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, zdaniem dyrektora w wywiadzie stawia się między innymi następujące pytania oraz zbiera dane, aby na te pytania odpowiedzieć: jaki jest poziom rozwoju każdego dziecka?, w jaki sposób prowadzony jest i jak wykorzystywany monitoring procesów wspomagania rozwoju dzieci?. W ramach prowadzonego monitoringu nauczyciele w wywiadzie zwrócili uwagę na następujące zagadnienia: na ile dziecko jest samodzielne?, jak zachowuje się w grupie?, jaki jest jego poziom mowy i rozumienia pojęć matematycznych i stosunków przestrzennych?, w jakim kierunku rozwijać dziecko?, czy dziecko nie wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej?, jaki wpływ na dziecko ma środowisko, w którym ono żyje?, itp. Aby odpowiedzieć na te pytania nauczyciele zbierają dane dotyczące umiejętności dzieci, zdolności, trudności, nawyków i rodziny dziecka.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, co jest jeszcze jednym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania. Potwierdzają to nauczyciele w wywiadzie oraz dyrektor w ankiecie. Przykładami wykorzystania wniosków podanymi przez wyżej wymienionych

respondentów jest zorganizowanie następujących zajęć: logopedycznych, terapii pedagogicznej, stymulujących dla poszczególnych dzieci, rozwijających zdolności i umiejętności dzieci oraz przeprowadzanie rozmów z rodzicami dotyczących skierowania dziecka na badanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Powyższe ustalenia pozwalają stwierdzić wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele podejmują wspólnie działania dotyczące tworzenia i analizy procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci realizowanych w przedszkolu. W organizowaniu i realizacji powyższych procesów nauczyciele wzajemnie się wspomagają.

Zgromadzone w trakcie badania dane pozwalają stwierdzić, że nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci oraz ich analizie. Potwierdzeniem tego faktu są wskazania wszystkich nauczycieli w ankietach i wywiadzie, dotyczące wzajemnego konsultowania swoich planów pracy, wybierania zestawu programów nauczania do wychowania przedszkolnego, konsultowania, opracowywania i wdrażania do realizacji planów pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizowania wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych, wymiany doświadczeń, spostrzeżeń, scenariuszy zajęć, materiałów, realizacji projektów edukacyjnych i współpracy ze środowiskiem.

Również dyrektor w wywiadzie podkreśla wspólne działania prowadzone przez nauczycieli przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, dotyczące: opracowania lub doboru arkuszy obserwacji i diagnozy dla młodszej grupy, obserwacji według arkuszy Skali Gotowości Szkolnej (6 – latki), Skali Gotowości Edukacyjnej (5 – latki), ewaluacji obserwacji i diagnozy, przekazywania informacji rodzicom o wynikach obserwacji i diagnozy, tworzenia zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, założenia indywidualnych kart potrzeb dziecka (KIPU), opracowywania indywidualnych planów wspomagania rozwoju (IPET), pracy indywidualnej z dzieckiem (nauczyciele przekazują sobie informacje, co zostało zrobione, a co jeszcze nie), stymulowania rozwoju wszystkich dzieci w grupie, monitorowania realizacji podstawy programowej przez nauczycieli w grupie, opracowywania planów i programów edukacyjnych w zespołach zadaniowych (np.: współpraca ze środowiskiem, współpraca z rodzicami).

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest fakt współdziałania nauczycieli przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele analizują je, jak stwierdził dyrektor w wywiadzie, poprzez monitorowanie: przyrostu wiadomości, umiejętności i nawyków, realizacji podstawy programowej, w oparciu o arkusz kompetencji dzieci i szczegółowy arkusz badania gotowości szkolnej, opracowane zgodnie z podstawą programową dla przedszkoli z dnia 23.12.2008 r. Ponadto do analizowania wyżej wymienionych procesów nauczyciele wykorzystują arkusz realizacji podstawy programowej (utworzony wspólnie przez dyrektora i nauczycieli), opracowany ilościowo w odniesieniu do realizowanej tematyki w poszczególnych obszarach. Analiza ta prowadzona jest przez nauczycieli zarówno samodzielnie jak i wspólnie, co potwierdzili wszyscy respondenci ankiety dla nauczycieli. Zgodnie ze stwierdzeniem dyrektora w wywiadzie oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli podczas wspólnego analizowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci stawiane są następujące pytania: czy wszystkie obszary podstawy programowej zostały zrealizowane?, czy jakiś obszar wymaga dodatkowej pracy?, czy zostały właściwie określone kierunki pracy z dziećmi?, jakie są mocne strony pracy nauczyciela, przedszkola (działania ze strony przedszkola)?, jakie są słabe strony pracy nauczyciela, przedszkola (działania ze strony przedszkola)?, jakie są wnioski określające dalszy kierunek pracy? Pytania stawiane podczas analizy na które zwrócili uwagę nauczyciele w ankiecie dotyczą: metod pracy i ich doskonalenia, wdrażania do realizacji wniosków z ewaluacji, rozwijania aktywności twórczej dziecka, skuteczności działań wychowawczych, przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Analiza powyższa, zgodnie ze stwierdzeniem dyrektora w wywiadzie kończy się semestralną ewaluacją zaplanowanych zadań poprzez określenie mocnych i słabych stron oraz sformułowanie wniosków do dalszej pracy (1 raz w ciągu roku nauczyciele składają do dyrektora arkusz samooceny wypracowany w przedszkolu obejmujący ewaluację pracy wychowawczo –

dydaktycznej).

Inny argument świadczący o spełnianiu wymagania związany jest z wzajemnym wspieraniem się nauczycieli w organizowaniu i realizowaniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele i dyrektor w ankiecie potwierdzają wzajemne wspieranie się w pracy z dziećmi poprzez: dzielenie się wiedzą i doświadczeniem m.in. w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (udostępnianie materiałów, zajęcia koleżeńskie, rozmowy, instruktaże, wspólne opracowanie scenariuszy, np.: scenariuszy uroczystości), wzajemną pomoc przy planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej (wspólnie opracowywanie planów pracy, narzędzi badawczych, praca w zespołach ewaluacyjnych), pomoc w organizacji imprez, uroczystości wycieczek, rozwiązywanie problemów wychowawczych. Wszyscy nauczyciele uznali wsparcie, jakie otrzymują od innych za wystarczające.

Powyższe ustalenia pozwalają stwierdzić wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza mająca na celu rozpoznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Działania przedszkola dostosowuje się do jej wyników, uwzględniając indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest fakt prowadzenia w przedszkolu diagnozy potrzeb i możliwości dzieci. Potwierdza to dyrektor oraz wszyscy nauczyciele w wywiadzie wskazując, że diagnoza potrzeb i możliwości dzieci jest prowadzona w oparciu o opracowane lub dobrane narzędzia badawcze, zgodnie z wymaganymi obszarami podstawy programowej. Do prowadzenia diagnozy wykorzystywana jest analiza obserwacji oraz rozmowy z rodzicami i specjalistami (np.: logopedą, psychologiem, terapeutą) w celu rozpoznania możliwości rozwojowych dziecka. Nauczyciele prowadzą obserwację i diagnozę w stosunku do każdego dziecka. Na ich podstawie określone są kierunki pracy z dzieckiem lub grupą. Zgodnie ze stwierdzeniem nauczycieli w wywiadzie najczęstszymi potrzebami, określonymi w wyniku przeprowadzonej diagnozy, są zajęcia: logopedyczne, terapeutyczne, rozwijające logiczne myślenie, rozbudzające umiejętność budowy wypowiedzi złożonych / wielozdaniowych oraz rozwijające uzdolnienia dzieci, np.: taneczne, plastyczne, recytatorskie. Również analiza dokumentów potwierdza prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci w poprzednim roku szkolnym. W jej wyniku utworzono cztery grupy dyspersyjne dla dzieci 5-6 letnich, jedną grupę doskonalenia percepcji wzrokowej, dwie grupy doskonalenie percepcji słuchowej, jedną grupę rozwijania myślenia logicznego i pojęć matematycznych, jedną grupę wzbogacania zasobu słownictwa czynnego.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest dostosowywanie działań przedszkola do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Potwierdzeniem tego faktu jest stwierdzenie wszystkich ankietowanych nauczycieli, że wyniki diagnozy wpłynęły na sposób pracy z dziećmi. Wprowadzone zmiany, wskazane przez wyżej wymienionych respondentów, to: rezygnacja z programu Nowej Ery, który był za bardzo szczegółowy, na rzecz programu "Nasze Przedszkole" wydawnictwa MAC Edukacja (jest on najlepiej przystosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka), modyfikacja projektu „Wychowanie Komunikacyjne”, wprowadzenie do realizacji projektu autorskiego „Sowa Mądragłowa”, różnicowanie zadań dla wychowanków, prowadzenie pracy stymulacyjnej, praca z dzieckiem zdolnym, utworzenie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowanie programu wspierającego.

W przedszkolu zgodnie ze wskazaniami dyrektora w ankiecie prowadzone są zajęcia uwzględniające szczególne potrzeby edukacyjne, tj. zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne, terapia psychologiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze.

Następnym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest fakt prowadzenia działań uwzględniających indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby, co potwierdza większość (27 /

32) ankietowanych rodziców oraz dyrektor w ankiecie. Działania dotyczące indywidualizacji wskazane przez dyrektora są następujące:

indywidualna terapia logopedyczna, indywidualna terapia pedagogiczna, praca z dzieckiem zdolnym w zakresie rozwijania talentu językowego, prace korekcyjno-wyrównawcze w zakresie doskonalenie percepcji wzrokowej, słuchowej, w zakresie myślenia logicznego i pojęć matematycznych, w zakresie wzbogacania słownictwa czynnego.

Indywidualne podejście do dzieci można stwierdzić również na podstawie obserwacji zajęć. Nauczyciel indywidualnie dzieciom wyjaśnia zasady właściwego zachowania, zachęca do samodzielnego wykonywania zadań, podpowiada dzieciom pomysły rozwiązań. Ponadto nauczyciel zwraca się do dzieci indywidualnie na tle grupy, dzieciom starszym i młodszym (grupa mieszania od 3-6-lat) przekazuje zadania o różnym stopniu trudności (rozwiązywanie zagadek, czy rozpoznawanie zwierząt leśnych).

Powyższe ustalenia pozwalają stwierdzić wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przeprowadzone badania ewaluacyjne wykazały, że przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami, organizacjami oraz podmiotami działającymi w środowisku. Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora, rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu oraz analiza dokumentów. Jako kluczowe podmioty, z którymi współpracuje przedszkole dyrektor i nauczyciele wymieniają rodziców, sponsorów, samorząd gminy, organizacje lokalne: Ludowy Zespół Sportowy w Chrzastowicach (LZS), Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Niemców na Śląsku Opolskim (Koło Mniejszości Niemieckiej), Stowarzyszenie „Przyszłość dla Chrzastowic”. Nauczyciele do podmiotów, grup lub osób z lokalnego środowiska, z którymi współpracują dodali: bibliotekę, Radę Parafialną, Radę Sołecką, Ochotniczą Straż Pożarną, Ośrodek Szkoleniowo-Wypoczynkowy w Suchym Borze, tartak w Suchym Borze, bar Centrum w Chrzastowicach, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Ozimku. Zdaniem dyrektora współpraca z rodzicami polegała, np. na: zabezpieczeniu środków na realizację działalności statutowej placówki oraz jej wspieraniu. Kooperacja ze sponsorami dotyczyła występowania z wnioskami i opiniami dotyczącymi spraw przedszkola, pomocy w organizacji imprez oraz wycieczek. Samorząd lokalny wspierał placówkę w pozyskiwaniu środków unijnych oraz w konstruowaniu planu budżetu, a także w planowaniu i realizacji niezbędnych remontów. Partnerzy i samorząd lokalny ocenili współpracę przedszkola z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku jako bardzo dobrą i wzorcową.

O wysokim stopniu spełnienia tego wymagania świadczy fakt, że placówka korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania, a współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Potwierdzają to dyrektor, nauczyciele i rodzice, partnerzy w udzielonych wywiadach. Zdaniem rodziców przedszkole wykorzystuje wszystkie możliwe zasoby środowiska w procesie nauczania i wychowania. Z wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów wynika, że wśród działań dydaktycznych i wychowawczych przedszkola prowadzonych z pomocą podmiotów środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym znalazły się wycieczki np. do lasu i spotkania z leśniczym oraz zajęcia dydaktyczne organizowane przez Nadleśnictwo Opole – Grudzie, wycieczki do biblioteki i udział dzieci w akcji "Cała Polska czyta dzieciom", wycieczka do Biblioteki Austriackiej w Opolu, w której dzieci oglądały bajki, książki w języku niemieckim. Organizowano również cykl wycieczek dotyczących poznawania zawodów – „do rodziców”, do Straży Pożarnej. Dyrektor dodaje, że dzięki współpracy z policją zorganizowano akcję "Jestem bezpieczny", w której dzieci miały możliwość praktycznego wykorzystania poznanych zasad wychowania komunikacyjnego i brały udział w konkursach prowadzonych przez Wydział Prewencji Policji w Opolu. Organizowano akcje charytatywne, np. "Tam kochają kociaki" - zbiórkę karmy dla bezdomnych zwierząt z opolskiego schroniska. Dzieci uczestniczyły również w wycieczce do Galerii Sztuki Współczesnej w Opolu oraz w wycieczce do ZOO połączonej z warsztatami plastycznymi w ramach projektu „Zaczarowany ołówek”. Współpraca z Monarem w Zbicku oparta była na organizacji wolontariatu w zakresie pomocy w opiece nad dziećmi z problemami wychowawczymi i dała możliwości wczesnemu zapobieganiu niepożądanym zachowaniom i niepowodzeniom szkolnym. Dzieci w udzielonym wywiadzie potwierdziły swój udział w organizowanych spacerach i wycieczkach w okolicach przedszkola, np. do lasu oraz do pobliskich gospodarstw. Rodzice również potwierdzili, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają ich dzieciom szansę na spotkanie z ludźmi lub organizacjami spoza przedszkola. Partnerzy i samorząd lokalny dodali, że dzieci mają możliwość korzystania z wiejskich placów zabaw, z boiska sportowego, z zajęć organizowanych w bibliotece, w akcjach, np. „Rok Czajkowskiego”.

Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami, instytucjami oraz podmiotami działającymi w lokalnym środowisku, zdaniem dyrektora, to wspomaganie językowego rozwoju dzieci, np. Mniejszość Niemiecka wspiera organizację nauki języka niemieckiego dla dzieci. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci jest w pełni możliwe w oparciu o tworzenie wspólnie z samorządem i rodzicami projektów, dzięki którym organizuje się zajęcia dodatkowe. Z funduszu Rady Rodziców finansowane są zajęcia z rytmiki. Ponadto organizuje się wycieczki w okolice Chrzastowic oraz raz w roku organizowana jest wycieczka, z udziałem rodziców, na Górę Świętej Anny. Wspierano też rodziców w edukacji i wychowaniu dzieci poprzez współpracę z psychologiem i pedagogiem z Gminnego Punktu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej. Nauczyciele dodali, że przedszkole dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku odnosiło korzyści finansowe, wspierany był rozwój zdolności i umiejętności dzieci oraz przedszkole było promowane w środowisku. Ich zdaniem świadczą o tym zakupione pomoce dydaktyczne, utworzone nowe kąciaki zabaw, bardzo dobra opinia rodziców oraz otrzymane podziękowania, nagrody i dyplomy.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim stopniu spełnienia wymagania jest to, że przedszkole podejmuje inicjatywy i działania na rzecz środowiska, uwzględniając w swoich działaniach jego możliwości i potrzeby, co potwierdzają wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, rodziców oraz partnerów i przedstawicieli samorządu, a także analiza dokumentów. Wskazują oni, że najistotniejsze działania prowadzone przez przedszkole, z których mogły korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to wspomaganie rodziców w opiece i wychowaniu oraz prowadzenie działalności kulturalno-oświatowej poprzez organizację imprez i uroczystości wewnętrznych i lokalnych mające na celu pielęgnowanie tradycji i zwyczajów Śląska Opolskiego, związane z rejonem, śląską tożsamością. Placówka posiada własny program pt: "Tradycyjne zwyczaje i obrzędy ludowe regionu Śląska Opolskiego w przedszkolu", którego elementy zgodnie co roku są wprowadzane podczas świąt i uroczystości z wykorzystaniem osób znaczących w środowisku lokalnym. Ponadto przedszkole integruje rodziców na rzecz swojej działalności. Prezentowanie przez placówkę różnych rodzajów funkcji w tym kulturalno-rozrywkowej oraz rekreacyjno-sportowej wyzwała w rodzicach radości z rodzinnego spędzenia wolnego czasu. Dyrektor dodaje, że przedszkole prowadzi promocję swoich działań, np. organizacja Dni Otwartych Drzwi oraz dni adaptacyjnych. Zdaniem partnerów i samorządu lokalnego placówka pełni również funkcję edukacyjną przygotowując dzieci do dalszej edukacji, rozwijając ich wszechstronnie. W działania te angażują się wszyscy pracownicy, którzy wspierani są przez rodziców, sponsorów i lokalne organizacje. Organizowano, np. festyny rodzinne, jasełka, jarmarki świąteczne, Dzień Babci i Dziadka, Dni Seniora w Klubie Samorządowym, Dni Dziecka oraz zabawy karnawałowe dla mieszkańców, Wigilie, wielkanocne obrzędy, obchody „Dnia Św. Marcina”, Wieczór Kolęd z udziałem wszystkich przedstawicieli środowisk lokalnych. Wśród działań, które podejmowano w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym, aby zaspokoić potrzeby środowiska dyrektor wymienia również: organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stworzenie kąpieliska terapeutycznego, pomoc dzieciom mającym trudną sytuację materialną. Dyrektor jako inicjatywy, które przedszkole podejmowało na rzecz środowiska lokalnego podał promowanie działalności i oferty przedszkola skierowane do dzieci, rodziców i ich środowiska ze szczególnym uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych polegających na wprowadzeniu zdrowego żywienia oraz innowacyjnego sposobu przygotowywania i podawania posiłków. Ponadto wymienił remonty i modernizację przedszkola, pozyskiwanie środków unijnych na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci na terenach wiejskich, tj.: organizację zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania dzieci, wyposażenie sal, gabinetów i biur w niezbędne meble, urządzenia i pomoce, organizację wycieczek i wyjazdów rozwijających aktywność ruchową i twórczą dzieci oraz umożliwienie udziału dzieci uzdolnionych w konkursach. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora instytucje i organizacje lokalne mogły korzystać także z zasobów przedszkola na zasadach non-profit (po kosztach, niezarobkowo), np. Klub Samorządowy (Stowarzyszenie „Przyszłość dla Chrzastowic”), Ludowe Zespoły Sportowe, Ochotnicza Straż Pożarna, Koło Mniejszości Niemieckiej korzystały z pomieszczeń przedszkola. Ponadto Mieszkańcy gminy Chrzastowice uczestniczyli w festynie „Dni Gminy” organizowanym na terenie przedszkolnego placu zabaw. Natomiast dla uczniów Szkoły Podstawowej w Chrzastowicach w gabinecie terapeutyczno-logopedycznym przedszkola organizowane są zajęcia logopedyczne. Z analizy dokumentów wynika, że uwzględniając analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska przedszkole prowadziło naukę języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej, naukę religii, zajęcia logopedyczne i organizowało różnorodne imprezy i uroczystości. Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola, do doskonalenia efektów nauczania i wychowania, co potwierdzili w swoich wypowiedziach dyrektor i nauczyciele. Wskazują oni, że placówka śledzi losy byłych podopiecznych, zbierając o nich informacje poprzez ankietę skierowaną do rodziców i nauczycieli klas pierwszych szkół podstawowych w Chrzastowicach, Dębskiej Kuźni i Opolu. Prowadzone są na ten temat również rozmowy okazjonalne z rodzicami i nauczycielami szkół. Dodatkowo informacje o dzieciach, które ukończyły przedszkole zapisywane są w księdze absolwentów. Informacje o losach dzieci wykorzystuje się również w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej, a zwłaszcza do planowania pracy przedszkola. Wnioski z analizy ankiet wykorzystywane są do planowania procesu edukacyjnego. Dzięki temu nauczyciele uzyskują wskazówki na co zwrócić uwagę wyrabiając gotowość szkolną, opracowują wnioski i wykorzystują je do opracowania planów profilaktycznych i wychowawczych oraz planów dydaktycznych i pedagogizacji rodziców. Nauczyciele dodają, że wykorzystują informacje o losach byłych

wychowanków do poprawy jakości pracy w danym obszarze, np. metod pracy. Uzyskują informację, czy dzieci potrafią się zaadaptować w szkole, czy rodzice są zadowoleni. Ponadto wiedza na temat losów absolwentów pomaga im doskonalić współpracę z rodzicami i nauczycielami szkoły.

O wysokim stopniu spełnienia tego wymagania świadczy fakt, że dzieci, które uczęszczały do przedszkola, dobrze sobie radzą w szkole, a przedszkole przygotowuje je do dalszego kształcenia i funkcjonowania społecznego. Potwierdzają to wypowiedzi nauczycieli, rodziców i partnerów przedszkola. Wszyscy nauczyciele oraz dyrektor podają, że w tym lub poprzednim roku szkolnym dotarli do nich informacje o problemach adaptacyjnych ich byłych podopiecznych w klasach pierwszych, w tym 4/5 nauczycieli zaznaczyło, że dotyczyło to pojedynczych przypadków. Rodzice wskazują, że przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole podstawowej, ponieważ uczą się one współpracy w grupie, dyscypliny i skupienia uwagi, korzystania z przyborów (np. nożyczki, kredki, pędzle, farby). Przygotowują się do nauki czytania i liczenia. Partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego z oferty przedszkola, która dobrze przygotowuje dzieci do dalszej edukacji, wymieniają naukę języków obcych, zajęcia logopedyczne i terapeutyczne oraz zajęcia rozwijające, przygotowujące do szkoły.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące swojego funkcjonowania i osiągnięć wychowanków, a tym samym promuje w środowisku wartość wychowania przedszkolnego. Potwierdzają to dyrektor, rodzice, nauczyciele, partnerzy i przedstawiciele samorządu. Ich zdaniem przedszkole za pośrednictwem własnych stron internetowych informuje o każdej inicjatywie, o działaniach i osiągnięciach przedszkola, np. o imprezach i zajęciach. Nauczyciele i dyrektor dodają, że promują edukację przedszkolną poprzez organizowanie imprez i uroczystości, a także poprzez prowadzenie akcji charytatywnych. Poza tym przedszkole upowszechnia również swoją działalność na stronie internetowej gminy oraz w lokalnej prasie. W „Informatorze Gminy Chrzastowice”, „Beczce” oraz w „Trybunie Opolskiej” pojawiły się artykuły o konkursach, w których dzieci brały udział, imprezach okolicznościowych, np. o wigili z naturalnymi produktami i organizacji kawiarenki pod chmurką. Ponadto rodzice na bieżąco informowani są bezpośrednio przez nauczycieli o tym co dzieje się w przedszkolu z wiadomości zamieszczanych na tablicy informacyjnej dla rodziców. Dodatkowo otrzymują oni informacje na pocztę elektroniczną. Zdaniem dyrektora co najmniej raz w miesiącu podejmuje się działania promocyjno-informacyjne dotyczące działalności placówki lub osiągnięć wychowanków. Ponadto promocja osiągnięć wychowanków przedszkola, zdaniem dyrektora, odbywa się podczas Dni Otwartych Drzwi oraz zajęć otwartych dla rodziców. Przedszkole informuje również środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nie działań. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że przedszkole w ostatnim czasie upowszechniało w lokalnym środowisku informacje o swoich działaniach dotyczące remontów, wyposażenia, utworzenia pokoju nauczycielskiego, gabinetu logopedyczno-terapeutycznego oraz modernizacji szatni z podziałem na kąpielnię terapeutyczną dla dzieci, biblioteczki dla rodziców. Natomiast wśród informacji na temat osiągnięć dzieci upowszechniono, np. zdobycie II miejsca w województwie w realizacji projektów unijnych oraz zdobycie certyfikatu w ogólnopolskim konkursie ekologicznym "Kubusiowi przyjaciele natury". Zaprezentowano także na festynie gminnym program artystyczny dzieci w języku angielskim i niemieckim oraz układy taneczne z tańców ludowych i nowoczesnych w wykonaniu dzieci.

W zgromadzonej w przedszkolu dokumentacji znajdują się działania promujące wartość edukacji przedszkolnej, tj. udział przedszkoli w życiu środowiska (konkursy, imprezy okolicznościowe, święta), publikacje osiągnięć, organizowanie dni otwartych. Większość (30/32) rodziców potwierdza, że informacje na temat osiągnięć przedszkola, które otrzymują są wystarczające i mogą dowiedzieć się z nich o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko uczęszcza do przedszkola.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska w swoich wypowiedziach także potwierdzili, że znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Dodają oni, że przedszkole upowszechniało w lokalnym środowisku informacje o konkursie plastycznym w ramach programu „Zaczarowany ołówek”, konkursie plastycznym sklepu Delikatesy „Centrum”. Swoje osiągnięcia i umiejętności dzieci mogą zaprezentować również podczas festynów (np.: szermierka, taniec). Dyrektor za najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie uznaje: modernizację ogrodu przedszkolnego w Chrzastowicach i w Suchym Borze, napisanie projektu edukacyjno-ekologicznego "Izba Medycyny Naturalnej", udział dzieci w edukacyjnych projektach unijnych, zdobycie II miejsca oraz wyróżnienie w Międzynarodowym Festiwalu Plastycznym w Zabrze.

Kolejnym argumentem świadczącym o wysokim stopniu spełnienia tego wymagania jest fakt, że przedszkole jest

pozytywnie postrzegane przez środowisko, co potwierdzają rodzice, partnerzy i przedstawiciele samorządu lokalnego. Uznają oni przedszkole za placówkę dbającą o jakość kształcenia. Z wypowiedzi rodziców wynika również, że świadczą o tym odpowiednie warunki w przedszkolu, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, metody i formy nauczania stosowane przez nauczycieli oraz prowadzona współpraca przedszkola z rodzicami. Partnerzy i przedstawiciele samorządu na potwierdzenie dodali, że w przedszkolu realizowane są projekty, wzbogacana jest oferta zajęć o zajęcia dodatkowe, pozyskiwane są środki poprzez realizację projektów i szukanie sponsorów, dzięki czemu zorganizowano zajęcia i zakupiono pomoce i nowoczesne środki dydaktyczne. O tym, że placówka dba o jakość kształcenia i wychowania, zdaniem partnerów i samorządu, świadczy również fakt, iż jej absolwenci radzą sobie bardzo dobrze w szkole. Poza tym przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku oraz bardzo dobrze współpracuje ze szkołą.

Na zakończenie warto dodać, że rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Z wypowiedzi partnerów i przedstawicieli samorządu oraz ankietowanych (30/31) rodziców wynika, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Ich zdaniem w trosce o ujednolicenie oddziaływań wychowawczych, nauczyciele rozmawiają i ustalają z rodzicami wspólny kierunek wychowania, omawiają trudności i postępy dziecka oraz potrzebę pracy dodatkowej. Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Rodzice są partnerami

Komentarz:

Badanie ewaluacyjne potwierdza, że rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy i są oni zachęceni do dzielenia się opiniami oraz korzystają z tej możliwości. Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, rodziców oraz dokumenty zgromadzone w przedszkolu, a także obserwacja przedszkola.

Rodzice mają możliwość dzielenia się swoimi opiniami na temat pracy i działalności przedszkola w trakcie prowadzonych z nimi zebrań i konsultacji indywidualnych, poprzez ankiety i pisemne uwagi oraz pomysły wrzucane do skrzynki pytań, a także w trakcie imprez i uroczystości lub kontakt przez stronę internetową przedszkola. W materiałach informacyjnych na temat pracy przedszkola (gazetki, strona internetowa) są podane informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrektora z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami oraz imiennych zaproszeń rodziców na spotkania oraz innych form zachęcania rodziców do kontaktu, np. informacje o zajęciach dodatkowych dla dzieci (języki obce, religia, gimnastyka korekcyjna, rytmika) i tematyce zajęć w danym miesiącu. Większość ankietowanych rodziców (30/32) ma poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola oraz uznają, że nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi. Zdaniem 28/32 rodziców ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w przedszkolu działają dwie Rady Rodziców, jedna w siedzibie macierzystej w Chrzastowicach a jedna w oddziale zamiejscowym w Suchym Borze. Zdaniem dyrektora i rodziców decyzje, które opiniowali rodzice w tym lub poprzednim roku szkolnym dotyczyły realizacji pilotażowego programu zdrowego żywienia, gromadzenia i wykorzystania środków finansowych na rzecz Rady Rodziców, zatwierdzenia planu wychowawczego i profilaktyki oraz statutu przedszkola, zadań wiodących do rocznego planu rozwoju przedszkola, np. organizacji wycieczek, uroczystości oraz imprez, zajęć dodatkowych oraz wyboru oferty ubezpieczeniowej. Z przeprowadzonych badań również wynika, że rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii organizacyjnych przedszkola, np. wnioskowanie, na podstawie kart zgłoszeń, o wydłużenie czasu pracy przedszkola oraz przeznaczenie środków na modernizację ogrodu i zakup zabawek. Zdaniem rodziców ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający. W opinii większości rodziców (27/32) mają oni wpływ na działalność przedszkola, uzasadniając to tym, że uwagi rodziców są zawsze respektowane.

Warto również dodać, że rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem, co potwierdzili dyrektor, nauczyciele oraz sami rodzice. Wszyscy podają, że formami współpracy jakie przedszkole prowadziło w tym lub poprzednim roku szkolnym był udział rodziców w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych, w zajęciach otwartych, we współpracy merytorycznej pozwalającej wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, np. zajęcia prowadzone z udziałem lekarza, pielęgniarki oraz szkoleniach, warsztatach.

Ankietowani nauczyciele oraz rodzice dodają, że prowadzone były przez przedszkole formy współpracy z rodzicami, tj.: prace fizyczne na rzecz przedszkola (np. remonty, sprzątanie itp.), udzielanie przez rodziców pomocy materialnej, akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), szkolenia, kursy, warsztaty, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności

oraz organizacja wycieczek. Zdaniem nauczycieli rodzice w większości bardzo angażują się w życie przedszkola oraz pomagają również doposażać przedszkole. Większość (31/32) rodziców uważa, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

Argumentem świadczącym o spełnieniu tego wymagania jest fakt, że przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci. Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz analiza dokumentów i obserwacja przedszkola. Wynika z nich, że najważniejsze formy wspierania rodziców w wychowaniu, które prowadzone są w przedszkolu to zebrania ogólne (2 razy w roku) oraz konsultacje indywidualne z nauczycielami lub specjalistami, np. psychologiem, terapeutą, rehabilitantem, logopedą, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna oraz prewencyjna grupa wsparcia. Ponadto na stronach internetowych przedszkola oraz na tablicy informacyjnej umieszczane są ciekawe artykuły z dziedziny wychowania. Umieszczono także rady dla rodziców oraz wskazano miejsca (poradnie) gdzie rodzice mogą zwrócić się o pomoc w sprawie dziecka. Prowadzone były również warsztaty ze specjalistami oraz zajęcia otwarte dla rodziców. Ponadto zorganizowano również kącik biblioteczny dla rodziców z książkami z zakresu wychowania oraz z podstawowymi dokumentami pracy przedszkola, jak: koncepcja pracy przedszkola, program wychowawczy, program profilaktyczny, prawa dziecka. Rodzice w wywiadzie potwierdzili informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli oraz dodali, że są one dla nich przydatne. Na zakończenie warto dodać, że w opinii (28/32) ankietowanych rodziców wsparcie, jakiego udziela im przedszkole jest wystarczające. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzają, że pracownicy przedszkola informowali o tym, jak rozwija się ich dziecko oraz (29/32) przekazali im informację, w jaki sposób można wspierać rozwój dziecka.

Powyższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach***Komentarz:**

Nauczyciele pracują zespołowo, analizują efekty swojej pracy i biorą współodpowiedzialność za funkcjonowanie przedszkola. Wspólnie planują podejmowane działania, rozwiązują problemy oraz doskonałą metody i formy współpracy. Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli.

Argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest fakt, że dyrektor zachęca nauczycieli do wzajemnej współpracy w rozwiązywaniu problemów przedszkola, co potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele. Dyrektor w ankiecie wskazuje, iż aby pobudzić pracę zespołową w przedszkolu tworzy odpowiednie warunki do podejmowania działań przez nauczycieli, zapewnia bazę lokalową dla dzieci i personelu, doposaża placówkę w nowoczesny sprzęt, angażuje nauczycieli do pisania projektów unijnych, stosuje różne formy nagradzania (podziękowanie, pochwały, nagrody). Wskazuje on również, że większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej potwierdzają, że nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu i uwzględniają je w rocznym planie rozwoju przedszkola. Są to zadania związane z realizacją elementów autorskiego programu "Tradycyjne zwyczaje i obrzędy ludowe regionu Śląska Opolskiego w przedszkolu", a także współpracą w tym zakresie z nauczycielami zajęć dodatkowych, np.: rytmiki, języka niemieckiego. Współpraca ta dotyczy głównie organizacji uroczystości kluczowych w przedszkolu, np.: Wigilii, Wieczoru Kolęd, Jasełek, Wielkanocy, zakończenia roku przedszkolnego.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest aktywny udział w tym lub poprzednim roku szkolnym w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Potwierdzili ten fakt wszyscy nauczyciele w wywiadzie. Szkolenia powyższe wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor w ankiecie ocenili jako przydatne w praktyce.

Następny argument świadczący o spełnianiu powyższego wymagania to fakt, iż wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor w ankiecie. Praca zespołów jest oceniana i analizowana w procesie wewnętrznego nadzoru przez radę pedagogiczną i członków zespołu. W wyniku tej analizy dokonuje się podsumowania, co się udało zrealizować, a co nie. Określa się wnioski do realizacji w przyszłości. Zdaniem dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli (3 / 5) w przedszkolu działa zbyt mała liczba zespołów zadaniowych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele czują się współodpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości i wywiązują się z podjętych zobowiązań. Wywiązywanie się z podjętych przez nauczycieli obowiązków potwierdza też dyrektor w wywiadzie.

Jeszcze jeden argument potwierdzający spełnianie wymagania to działania podejmowane przez dyrektora przyczyniające się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Dyrektor w wywiadzie podał następujące przykłady:

- przekazywanie ogólnych wyników z realizacji nadzoru pedagogicznego,
- umożliwienie nauczycielom udziału w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych,
- opracowanie regulaminu nagradzania i motywowania,
- tworzenie warunków do realizacji zadań i celów przedszkola,
- proponowanie do realizacji lub modyfikacji autorskich projektów opracowanych przez dyrektora,
- zachęcanie do podejmowania działań innowacyjnych,
- rozmowy, szkolenia,
- stosowanie systemu nagradzania (pochwały, nagrody, dyplomy, pochwały w obecności rodziców i władz samorządowych) jako formy motywacji do dalszego działania,
- pozyskiwanie sponsorów i środków unijnych na wzbogacanie bazy przedszkola.

Z kolei nauczyciele w wywiadzie wymienili następujące działania dyrektora, które inspirują ich do kreatywności:

- stwarzanie odpowiednich warunków do pracy,
- mobilizowanie do pracy,
- zachęcanie do doskonalenia zawodowego,
- stosowanie systemu nagradzania,
- umożliwienie realizacji zgłaszanych pomysłów,

- otwartość na propozycje nauczycieli.

Przykłady kreatywnych działań nauczycieli w przedszkolu wskazane przez dyrektora w ankiecie to:

- współpraca z rodzicami i partnerami,
- udział w pozyskiwaniu środków finansowych,
- organizowanie uroczystości wewnętrznych i lokalnych,
- organizowanie wycieczek,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- organizowanie udziału dzieci w konkursach,
- opracowanie planów pracy, narzędzi badawczych,
- udział w ewaluacji wewnętrznej,
- prowadzenie strony internetowej,
- prowadzenie archiwum,
- udział w radach pedagogicznych,
- udział w Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli,
- udział w pracach komisji socjalnej,
- udział w modernizacji i dekoracji pomieszczeń, itp.

Powyższe argumenty wskazują na wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Dyrektor w przedszkolu zgodnie z opracowanym planem sprawuje wewnętrzny nadzór pedagogiczny. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli przy pełnym ich zaangażowaniu. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy przedszkola, wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu oraz do systematycznego rozwoju placówki.

Przeprowadzone badania pozwalają postawić tezę, że w przedszkolu sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.

Jednym z dowodów potwierdzających tę tezę są wnioski z ewaluacji wewnętrznej, dotyczące monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. W tym celu zostały opracowane narzędzia służące: uporządkowanej obserwacji zajęć, uroczystości, wycieczek, itp., kontroli przestrzegania obowiązujących przepisów prawa oświatowego, uzyskaniu informacji dotyczącej potrzeby udzielania pomocy nauczycielom, monitorowaniu realizacji podstawy programowej, samoocenie nauczycieli.

Następnym argumentem potwierdzającym prawdziwość postawionej tezy są działania podejmowane w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, wskazane przez dyrektora w wywiadzie, a mianowicie:

- wyposażenie nauczycieli w odpowiednią wiedzę poprzez: zapoznanie ich z nowym rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego, zorganizowanie szkoleń z zakresu ewaluacji, wspieranie w zakresie samokształcenia,
- wybór lidera Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,
- tworzenie zespołów ewaluacyjnych,
- określanie konkretnych zadań (tworzenie narzędzi),
- wyznaczenie lidera ewaluacji,
- wskazywanie na możliwość podnoszenia jakości i warunków pracy,
- podniesienie prestiżu przedszkola w środowisku.

Kolejnym argumentem świadczącym o spełnianiu wymagania jest prowadzenie ewaluacji wewnętrznej

z udziałem zespołów nauczycieli. Zgodnie ze wskazaniami ankietowanych nauczycieli wszyscy w dużym stopniu angażują się w pracę zespołów i uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym. Według nich, ewaluacja jest niezbędna i stwarza możliwość poprawienia własnej pracy. Nauczyciele w wywiadzie jako najważniejsze powody angażowania się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej wskazywali: obowiązek, chęć poprawy jakości swojej pracy i pracy przedszkola, chęć rozwiązywania problemów wychowawczych i eliminowania niepożądanych zachowań dzieci. Zdaniem respondentów wywiadu grupowego z nauczycielami, powołane zespoły do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej zajmują się m. in.: wyborem obszaru do badań, tworzeniem harmonogramu i narzędzi badawczych (np. kart pracy), opracowywaniem raportu, informowaniem rodziców na zebraniach o wynikach badania.

Jeszcze jednym argumentem potwierdzającym spełnianie wymagania jest fakt wykorzystywania wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego do planowania pracy przedszkola, co potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele oraz dyrektor w ankiecie. Przykłady uwzględnienia wniosków płynących z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podane przez respondentów wywiadu grupowego z nauczycielami są następujące:

- podjęcie działań w celu motywowania rodziców do większego współdziałania z przedszkolem, aby mieli poczucie, że są partnerami przedszkola i mogą decydować w wielu sprawach,
- zmniejszenie ilości treści w realizowanym programie wychowania komunikacyjnego.
- kontynuacja działań, które przynoszą dobre efekty.

Wszystkie zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są ważne jak wskazuje dyrektor w wywiadzie. Jednak szczególną uwagę należy zwrócić na wprowadzenie: innowacyjnego programu zdrowego żywienia, projektów: „Sowa Mądrągłowa”, „Wychowanie komunikacyjne” oraz związanych z tym zmian w planie prowadzenia zajęć. Inne ważne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola to: doposażenie w zabawki z atestem, modernizacja szatni dla dzieci oraz utworzenie kąpielni terapeutycznej, gabinetu terapeutyczno – logopedycznego, kąpielni bibliotecznego dla rodziców, a także prowadzenie zajęć dodatkowych ze środków unijnych, jak również modernizacja budynku. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzają ważność tych zmian.

Na uwagę, zasługuje fakt, że zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do jego rozwoju. Dzieci chętniej i lepiej spożywają posiłki, baza przedszkola została wzbogacona o nowe pomoce dydaktyczne i jest ciągle doposażona, zmniejszyła się agresja wśród dzieci poprzez realizację programu „Sowa Mądrągłowa”, co potwierdzają nauczyciele i dyrektor.

Powyższe ustalenia pozwalają stwierdzić wysoki poziom spełniania wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe przedszkola oraz znajdujące się w nim wyposażenie umożliwiają realizowanie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz przyjętych programów. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę i wyposażenie przedszkola w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów i poszerzania oferty zajęć.

Argumentem pozwalającym stwierdzić spełnianie powyższego wymagania jest fakt, że warunki lokalowe przedszkola do realizacji podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów nauczania zostały ocenione jako wystarczające przez wszystkich respondentów ankiety dla nauczycieli oraz większość ankietowanych rodziców (28 / 32). Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że dzieci mają w siedzibie przedszkola w Chrzastowicach dwie duże sale, a w oddziale zamieszkiwanym w Suchym Borze trzy mniejsze. Sale są jasne, kolorowe, odpowiednio oświetlone i są w nich wydzielone kąpiki: do odpoczynku, do wykonywania działalności

plastycznej, do zabaw tematycznych, np.: konstrukcyjno-manipulacyjnych, fryzjerskich, gier dydaktycznych, do zabaw ruchowych oraz część jadalna (ze stołami). Przy salach znajdują się dodatkowe pomieszczenia, w których przechowywane są gry dydaktyczne, materiały plastyczne oraz inne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć i zabaw z dziećmi. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne zostało uznane za wystarczające przez wszystkich respondentów ankiety dla nauczycieli, dyrektora w ankiecie oraz większość ankietowanych rodziców (31 / 32).

Nieliczne braki występujące w przedszkolu wskazane przez dyrektora i nauczycieli są związane z koniecznością wykonania prac remontowych (wymagany kapitalny remont przedszkola w Suchym Borze-opracowano projekt termomodernizacji, przestarzała instalacja wodno-kanalizacyjna, wymagany kapitalny remont łazienki u maluchów w przedszkolu w Chrzastowicach). Ponadto brak jest nowoczesnego placu zabaw a istniejący jest doposażany i systematycznie modernizowany. Nauczyciele jako dodatkowe utrudnienie w pracy uznają brak sali gimnastycznej.

Równie ważnym argumentem na poparcie spełnienia wymagania są podejmowane działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola w oparciu o istniejący plan poprawy w/w warunków, co potwierdza dyrektor w wywiadzie oraz analiza dokumentów. Na podstawie analizy dokumentów można stwierdzić, że w przedszkolu znajduje się lista potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Jak wskazał dyrektor w wywiadzie przedszkole jest wspomagane we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych przez:

rodziców: gromadzenie środków finansowych (dobrowolne wpłaty rodziców), pozyskiwanie sponsorów, organizacja imprez charytatywnych, pomoc w finansowaniu projektów, np.: „Zaczarowany Ołówek” (Gminna Spółdzielnia Twórczości Dziecka), pozyskiwanie środków unijnych i ministerialnych (rodzice pomagają nieodpłatnie pisać projekty), prace świadczone na rzecz przedszkola i jego otoczenia (położenie kostki brukowej, nieodpłatne przekazanie materiałów remontowych, odnowienie drzwi wejściowych, prace malarskie, prace dekoracyjne), pieczenie ciast i przygotowywanie przetworów na imprezy charytatywne, wykonywanie ozdób i stroików świątecznych na festyny (zbiórka pieniędzy na rzecz przedszkola), prace przy organizacji imprez i uroczystości;

jednostkę samorządu terytorialnego (organ prowadzący): finansowanie remontów, adaptacji pomieszczeń, utworzenia zaplecza socjalnego dla personelu;

partnerów: Monar (pomoc rzeczowa), sponsorzy (nieodpłatnie wykonują pewne prace, np.: malarskie, remontowe oraz przekazują pieniądze na modernizację ogrodu).

O tym, że placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie świadczą wypowiedzi dzieci, z których wynika, że w przedszkolu mogą się bawić i wiele nauczyć.

Powyższe ustalenia pozwalają stwierdzić wysoki poziom spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski

1. Przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. Dzieci są aktywne, wdrażane do samodzielności i mają szansę rozwijania swoich zainteresowań. Sprzyja temu bogata oferta zajęć, realizacja wielu projektów edukacyjnych i programów własnych oraz dbałość nauczycieli o atrakcyjność form prowadzonych zajęć.
2. Nauczyciele prowadzą systematyczną diagnozę i obserwację możliwości i umiejętności dzieci oraz podejmują działania na rzecz ich indywidualnego rozwoju, co sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych wychowanków.
3. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Dzięki spójnym i konsekwentnym działaniom wychowawczym wszystkich pracowników przedszkola oraz stałej współpracy z rodzicami, wychowankowie znają ogólnie przyjęte normy społeczne i przestrzegają je.
4. Przedszkole funkcjonuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest analizowana i w razie potrzeby modyfikowana. Koncepcja ukierunkowana jest na rozwój dziecka i jest zgodna z jego potrzebami. Zaspokaja również oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego.
5. Nauczyciele wspierają się w tworzeniu, organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, współdziałają przy ich analizie oraz doskonalą je.
6. Przedszkole realizuje wiele nowatorskich rozwiązań programowych. Nauczyciele wdrażają programy własne, np. zdrowego żywienia, „Sowa Mądragłowa”, „Wychowanie komunikacyjne” oraz projekty unijne, np. „Przedszkolaki z Chrzęstowic”, „Cudowne Przedszkole”. Nie prowadzi innowacji pedagogicznych.
7. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni stwarzają w przedszkolu atmosferę korzystnie wpływającą na rozwój i edukację wychowanków. Dzięki temu rodzice i lokalni partnerzy postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość wychowania i nauczania.
8. Przedszkole diagnozuje i zaspokaja potrzeby środowiska lokalnego poprzez organizację imprez i uroczystości związanych z podtrzymaniem i kultywowaniem tradycji, zwyczajów i obrzędów regionalnych oraz prowadzenie zajęć z języka mniejszości narodowej.
9. Rodzice aktywnie włączają się w realizację podejmowanych przez przedszkole działań, mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli w wychowaniu i edukacji dzieci.
10. Informacje o działaniach przedszkola i osiągnięciach oraz sukcesach wychowanków są upowszechniane w środowisku.
11. Dyrektor w kreatywny sposób zarządza przedszkolem, inspirując pracowników do podejmowania nowych wyzwań, co przyczynia się do systematycznego rozwoju placówki.
12. Mimo iż przedszkole jest jedną jednostką organizacyjną, działają w nim dwie rady rodziców (jedna w placówce macierzystej, druga w oddziale zamiejscowym). Prowadzone są również dwie odrębne strony internetowe upowszechniające działania przedszkola (jedna przez placówkę macierzystą, druga przez oddział zamiejscowy).
13. Baza lokalowa przedszkola została zmodernizowana i systematycznie prowadzone są działania mające na celu jej doposażenie.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Jolanta Jaworek
- Aldona Kania
- Joanna Kraus
- Anna Tarka

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/7062